

XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

www.udc.es/congresos/psicopedagogia

SEDE: Facultade de Ciencias da
Educación Campus de Elviña
Universidade da Coruña

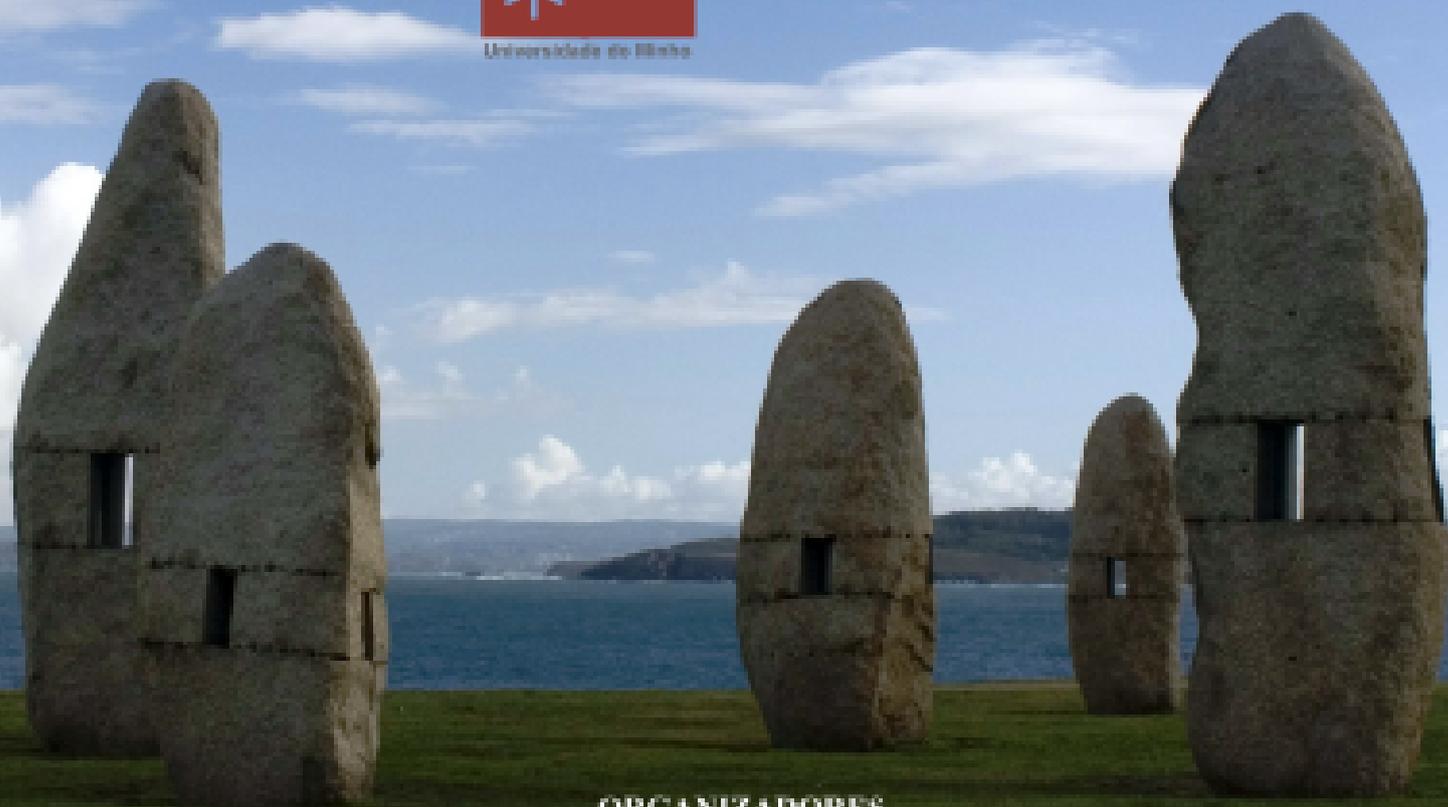
DATA: 7, 8 e 9 de setembro de 2011



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Universidade de Elviña



ORGANIZADORES

Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano, Ana Porto Rioboo,
Juan Carlos Brealla Blanco, Bento Duarte da Silva, Leandro S. Almeida

**XI CONGRESO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÉS
DE PSICOPEDAGOXÍA**

Programa, Resumos e Actas

A Coruña, 7, 8, 9 de Setembro, 2011

ORGANIZADORES

**Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano, Ana Porto Rioboo,
Juan Carlos Brenlla Blanco, Bento Duarte da Silva, Leandro S. Almeida**

SECRETARIADO

Universidade da Coruña (Galicia-España)

**Juan Carlos Brenlla Blanco
Eduardo Rodríguez Machado
Sonia Seijas Ramos**

Universidade do Minho (Braga-Portugal)

**Amanda Franco
Marisa Cunha
Laura Patrícia Magalhaes
Ângela Gomes**

Ficha Técnica

Título: *Libro de Actas do XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Organizadores: Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano, Ana Porto Riobóo, Juan Carlos Brenlla Blanco; Bento Duarte da Silva, Leandro S. Almeida

Edita: Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación. Universidade da Coruña e Universidade do Minho.

Depósito Legal: C-1416-97. ISSN: 1138/1663.

A contraportada deste libro contén, en soporte informático, o *e-book* das Actas do Congreso que inclúen os textos completos das Comunicaci3ns, Simposios e P3sters presentados.

Universidade da Coruña /Departamento de Psicoloxía Evolutiva e da Educaci3n / GIPDAE (Grupo de Investigaci3n en Psicoloxía do Desenvolvemento e da Psicoloxía Escolar. Facultade de Ciencias da Educaci3n).

Universidade do Minho. Instituto de Educa3o / Centro de Educa3o (Cied).

A Coruña, Setembro, 2011.

Imprime: T3rculo Artes Gráficas

Aula: -1/3

Título: SINDROME DE X-FRÁGIL: O PERCURSO INCLUSIVO DE CRIANÇAS E FAMÍLIAS

Autores: Vítor Franco*, Ana Apolónio**, Madalena Melo*, Graça Santos*, Helderina Pires*, Ana Bertão***, Carlos Albuquerque****, Fátima Ferreira, Mariana Cunha
* Universidade de Évora – Évora / Portugal
** Administração de Saúde do Alentejo (ARSA-MS) – Portugal
*** Instituto Politécnico do Porto – Porto / Portugal
**** Instituto Politécnico de Viseu – Viseu/ Portugal
vfranco@uevora.pt

Resumo: A Síndrome X-Frágil é uma perturbação do desenvolvimento, sendo a causa genética mais frequente da deficiência mental e a causa mais conhecida das perturbações do espectro autista. Recentemente aumentou a investigação sobre as dimensões genética e epidemiológicas da síndrome, assim como a caracterização familiar, educativa, desenvolvimental e funcional destas crianças. Conhecendo-se pouco sobre as especificidades do seu percurso de vida, interessa-nos verificar quais as dificuldades, obstáculos e desafios que se colocam na perspectiva da sua inclusão, entendida esta como um percurso que engloba a inclusão familiar, educativa, social, cultural e profissional. O actual projecto, pretende ser um contributo para o conhecimento sobre as famílias e crianças SXF, estudando as várias dimensões inclusivas que configuram este processo continuado de desenvolvimento. O estudo incide no percurso de vida de 60 crianças de diferentes regiões de Portugal. A metodologia recorre a entrevistas semi-estruturadas pretendendo evidenciar e caracterizar a criança, família, redes de apoio social e sua situação na escola e comunidade. Ainda que no início, os resultados deste estudo serão decisivos para a organização do apoio às famílias de crianças com SXF, possibilitando uma panorâmica da qualidade ao nível de programas e funcionamento educativos, saúde e assistência social, formação e sistemas de emprego.

Aula: -1/3

Título: ENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE NA ESCOLA E AUTOESTIMA: UM ESTUDO COM ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Autores: Madalena Melo & Filipa Quaresma
Universidade de Évora, Évora/Portugal
mmm@uevora.pt

Resumo: O envolvimento dos estudantes nas escolas é um constructo multidimensional que integra dimensões afectivas, cognitivas, comportamentais de ligação à escola. Este constructo tem despertado um interesse crescente no campo da Psicologia e da Educação, sendo considerado como uma solução para alguns dos problemas (baixo desempenho académico e abandono escolar) que afectam muitas escolas. A investigação tem mostrado que envolvimento exerce uma influência importante, quer nos resultados académicos, quer nas questões comportamentais e de funcionamento emocional dos alunos. Alguns autores (Lam & Jimerson, 2008) consideram que as três dimensões do envolvimento são fortemente influenciadas por factores contextuais e pessoais. Tendo em conta este modelo, foi elaborado um estudo que visa aprofundar o conhecimento relativamente ao envolvimento dos estudantes na escola e sua relação com os factores pessoais, designadamente com o autoconceito e autoestima. Para este estudo foram utilizados o *Inquérito acerca do Envolvimento dos Estudantes na Escola* (Veiga, 2011) e a versão portuguesa do *Self-Perception Profile for Children* (Harter, 1999) a uma amostra de 255 estudantes de 2º e 3º ciclos de uma escola de Évora. Nesta comunicação serão apresentados os principais resultados deste estudo, no que se refere à relação entre o autoconceito e autoestima e as dimensões do envolvimento.
